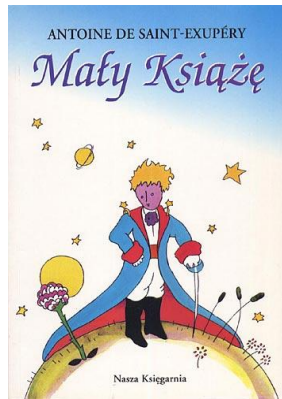


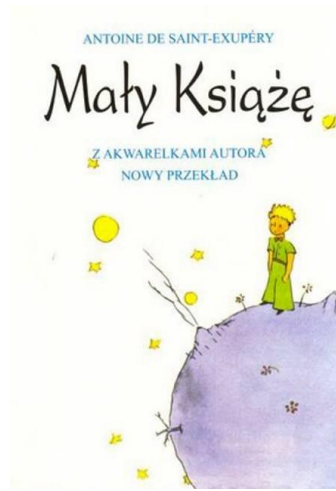




- **Kto to jest nauczyciel geografii i przyrody ?**
  - **Jaki powinien być nauczyciel geografii ?**
  - **Czy każdy może zostać nauczycielem geografii ?**
  - **Jak skutecznie przygotować przyszłych nauczycieli ?**
-



# Antoine de Saint-Exupéry „Mały Książę”



*„A kto to jest geograf ?*

*To mędrzec, który wie, gdzie się znajdują morza, rzeki, miasta, góry i pustynie” (rozdz. XV)*

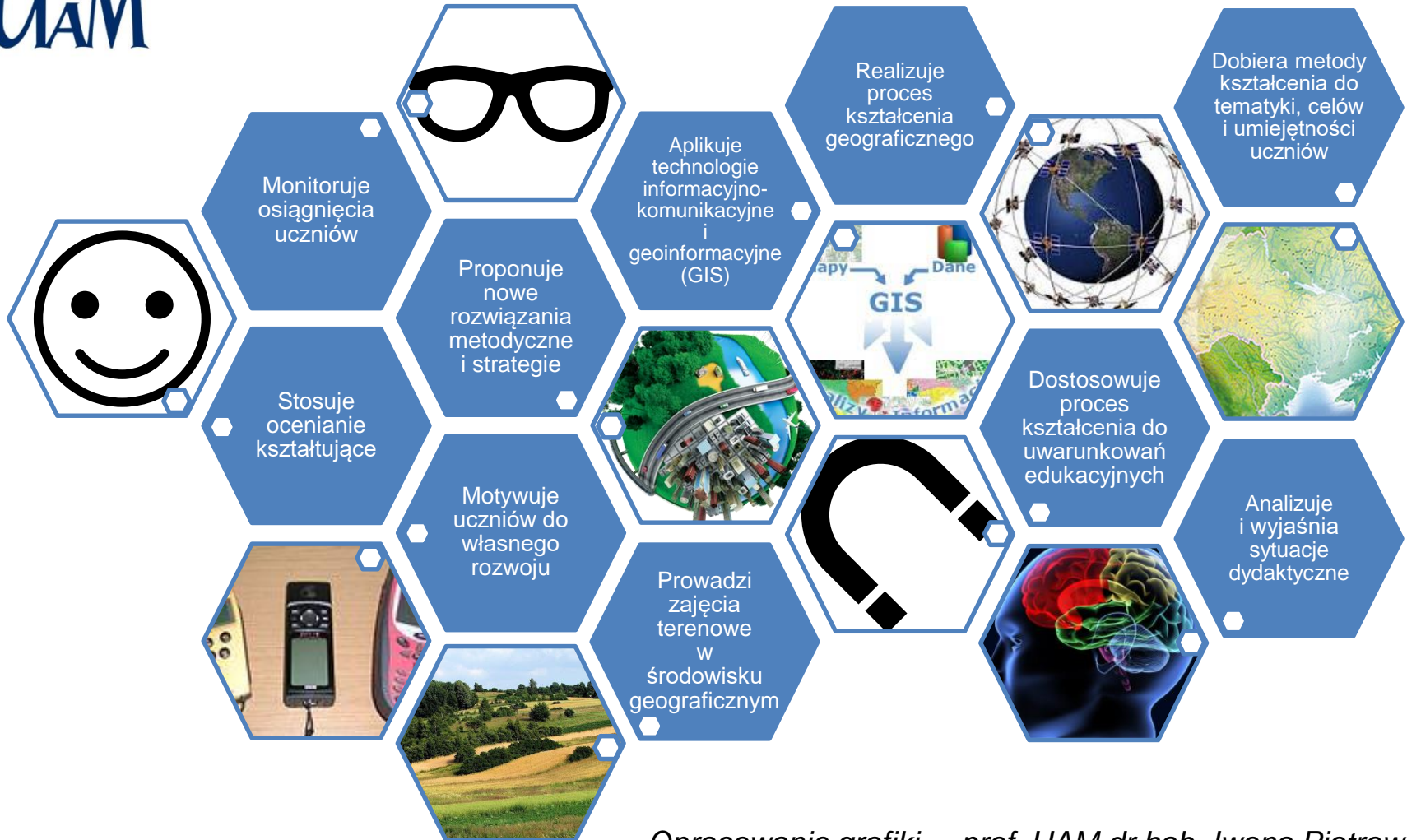


Geografia to dyscyplina naukowa koncentrująca się nie tylko na nazywaniu i lokalizowaniu obiektów geograficznych.

Obejmuje badanie, analizowanie, wyjaśnianie, prognozowanie.

# A kto to jest nauczyciel geografii ?

*To mędrzec, który ...*



Opracowanie grafiki – prof. UAM dr hab. Iwona Piotrowska

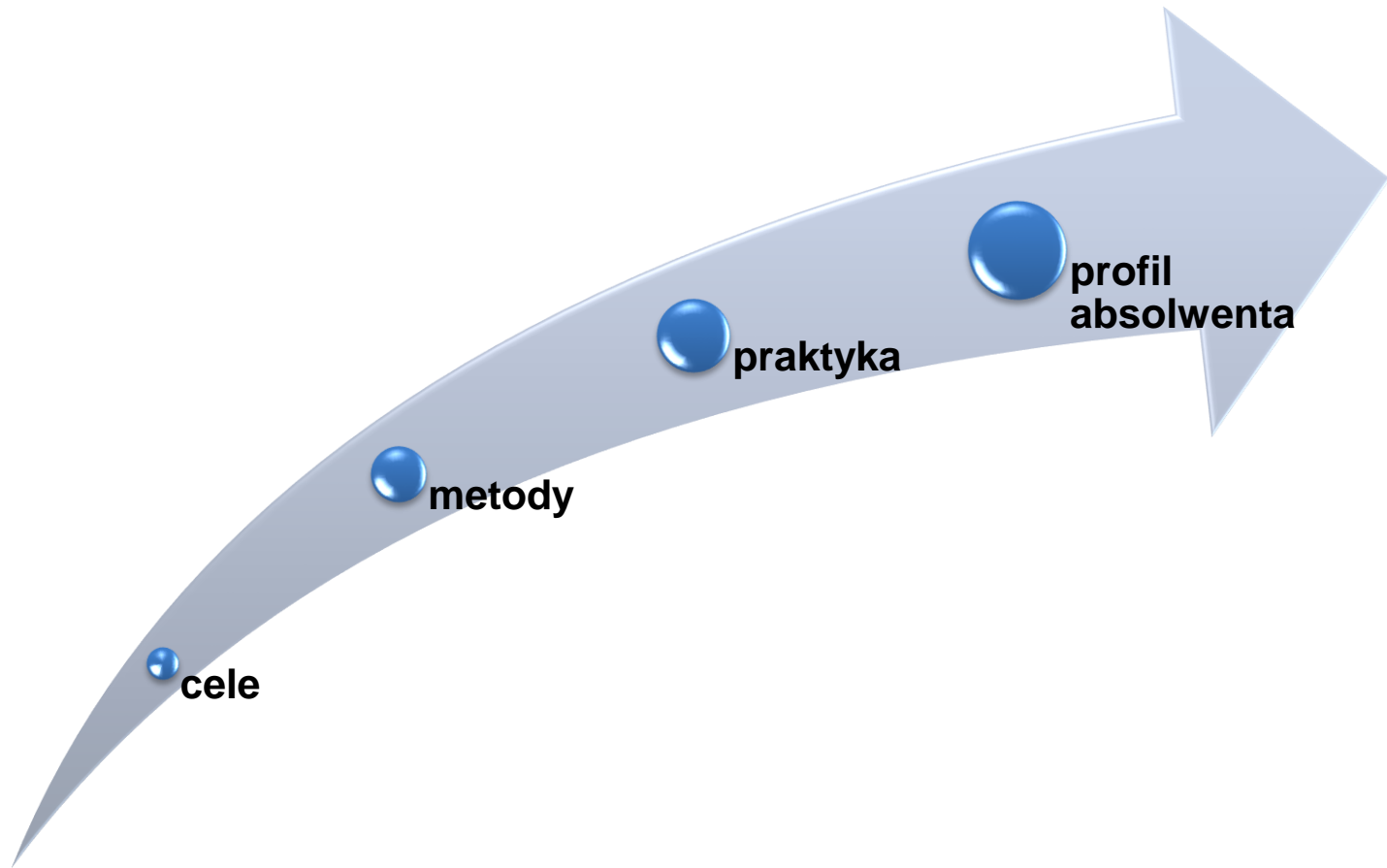


- **Jak skutecznie przygotować przyszłych nauczycieli geografii i przyrody ?**





## PROCES STAWANIA SIĘ NAUCZYCIELEM





# Zasady (filary) edukacji przez całe życie

J. Delors (red.), 1998. *Edukacja - jest w niej ukryty skarb*, Wyd. UNESCO, Warszawa

należy poznać narzędzia służące do zdobywania wiedzy, pamiętając, że uczenie zdobywania wiedzy wymaga umiejętności koncentracji, wykorzystywania już posiadanej wiedzy i myślenia

***uczyć się,  
aby wiedzieć***

***uczyć się,  
aby żyć  
wspólnie***

należy poszerzać wiedzę o innych społeczeństwach, historii, tradycji, duchowości, tolerancji oraz uczyć się współdziałania i rozwiązywania konfliktów

należy posiadać umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, nauczyć współdziałania oraz komunikacji po to, aby człowiek umiał radzić sobie w nieprzewidzianych sytuacjach, pracować w zespołach i twórczo kształtować przyszłość

***uczyć się,  
aby działać***

***uczyć się,  
aby być***

głównym celem jest wszechstronny rozwój jednostki, edukacja powinna troszczyć się o rozwój niezależnego myślenia, zdolności krytycznego osądu, uczuć i fantazji



„Jedna jest Ziemia i jeden jest człowiek na Ziemi”

*Stanisław Pawłowski*





„Geografia wyprowadza myśl ludzką z ciasnoty i jednostronności  
zaścianka, otwiera szerokie horyzonty porównawcze.

Musi ona interesować każdego, kto umie myśleć naukowo, czuć  
estetycznie i działać praktycznie na szerszej arenie”.

*Wacław Nałkowski*



## Praca nauczyciela i jego kompetencje oparte są na trzech filarach



Źródło: opracowano na podstawie: J. Madalińska-Michalak, 2017



Na Wydziale Nauk Geograficznych i Geologicznych UAM  
przygotowujemy **DODATKOWO i NIEOBLIGATORYJNIE**

**w trakcie studiów I stopnia (licencjat)  
oraz studiów II stopnia (magisterskich)**

**do zawodu nauczyciela geografii i przyrody  
w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej**

**Nabycie pełnych kwalifikacji nauczycielskich jest możliwe po ukończeniu  
obydwu poziomów kształcenia, licencjatu i studiów magisterskich.**



**W roku akademickim 2023/2024 oferta**

**jest kierowana do Studentów:**

- **Kierunku Geografia**

**oraz specjalności:**

- **Geografia – Geo-Grafika**
- **Geografia – Hydrologia, Meteorologia i Klimatologia**



## ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA STUDENTÓW

Zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 roku** w sprawie **standardu kształcenia** przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

W ramach kierunku **Geografia** ze specjalnościami – studia I oraz II stopnia, kształcony jest **przyszły nauczyciel geografii i przyrody**.

**Przygotowanie do zawodu nauczyciela obejmuje trzy moduły:**

- I. **Merytoryczny** (geograficzny realizowany w trakcie studiów)
- II. **Psychologiczno–pedagogiczny**
- III. **Dydaktyczny**



## I Stopień, 1 rok, Moduły II i III

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1

**Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przyrody - treści biologiczne**

**Kultura języka polskiego**

Personalizacja z elementami tutoring

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1

**Podstawy dydaktyki**

**Emisja głosu**



## I Stopień, 2 rok, Moduły II i III

**Dydaktyka geografii 1**

**Nauczanie przez naukowe dociekanie (IBSE)**

**Dydaktyka geografii 2**

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole

Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej

Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej



## I Stopień, 3 rok, Moduły II i III

**Praktyka dydaktyczna – geografia w szkole podstawowej**

**Praktyka dydaktyczna – przyroda w szkole podstawowej**

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej

**Edukacja ekologiczna i klimatyczna**

**Metodyka zajęć terenowych**

**Geograficzna Letnia Szkoła**

Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej

Bezpieczeństwo uczniów w szkole

Personalizacja z elementami tutoringingu





## II Stopień, 1 rok, Moduły II i III

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz.2

**Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej 1**

**Nauczanie o współczesnych problemach geograficznych**

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz.2

**Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej 2**

**Technologie geoinformacyjne w kształceniu geograficznym**

Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej

Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej



## II Stopień, 2 rok, Moduły II i III

**Praktyka dydaktyczna - geografia w szkole ponadpodstawowej**

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej

Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej

**Zintegrowane nauczanie przedmiotowe-językowe**

**Historia, sztuka, kultura regionu w edukacji geograficznej**

Podstawy prawne dla nauczycieli



## Innowacyjność kształcenia

---

### 1. Innowacyjne przedmioty:

#### na I stopniu (Licencjat):

- Personalizacja procesu kształcenia z elementami tutoringu
- Nauczanie przez naukowe dociekanie (IBSE)
- Edukacja ekologiczna i klimatyczna
- Geograficzna Letnia Szkoła (realizowana w naukowych stacjach terenowych WNGiG: w Białej Górze i Storkowie).

#### na II stopniu (studia magisterskie):

- Nauczanie o współczesnych problemach geograficznych
- Technologie geoinformacyjne w kształceniu geograficznym (GIS)
- Zintegrowane nauczanie przedmiotowe-językowe (nauczanie dwujęzyczne)

**2. Nowocześnie wyposażona sala do ćwiczeń:** zestawy programów multimedialnych, zestawy modeli i przyrządów, aparaty fotograficzne, tablety, niezbędne w procesie kształcenia geograficznego.

---



# Wykorzystanie kompetencji kluczowych w pracy





## **DLACZEGO WARTO ZAINTERESOWAĆ SIĘ OFERTĄ KSZTAŁCENIA W RAMACH PRZYGOTOWANIA DO ZAWODU NAUCZYCIELA GEOGRAFII I PRZYRODY ?**

- po zakończeniu całego Modułu Edukacyjnego zdobywasz dodatkowe kwalifikacje oraz **zawód nauczyciela GEOGRAFII i PRZYRODY**
- uprawnienia do zawodu nauczyciela zdobywasz bezpłatnie
- zajęcia prowadzone są w sposób twórczy z zastosowaniem najnowocześniejszych metod i technik kształcenia oraz badawczych
- część zajęć dydaktycznych realizowana jest w terenie, muzeach, instytucjach edukacyjnych
- obserwacje lekcji geografii i przyrody w szkołach odbywają się pod opieką doświadczonych nauczycieli
- masz możliwość poznawania historii, sztuki i kultury swojego regionu
- poznasz specyfikę nauczania dwujęzycznego (co w połączeniu ze znajomością języków obcych daje możliwość nauczania geografii w szkołach z klasami dwujęzycznymi).



„Pamiętaj, że wszystko, co uczynisz w życiu, zostawi jakiś ślad.  
Dlatego miej świadomość tego, co robisz”

*Paulo Coelho*



„Poznawcza otwartość jest niezbędna, aby zachować i rozwijać swój profesjonalizm, który z kolei jest jednym z fundamentów dobrego nauczania.

**O pasję należy więc dbać, kontynuując swoją naukę”**

*Day C., 2008, str. 133*



**Chcąc uczestniczyć w zajęciach przygotowujących do zawodu nauczyciela geografii i przyrody należy:**

- **zacząć uczęszczać na zajęcia już od pierwszego semestru**
- **zapisać się do systemu USOS**





# Zostań nauczycielem geografii i przyrody !



**Zapraszamy**