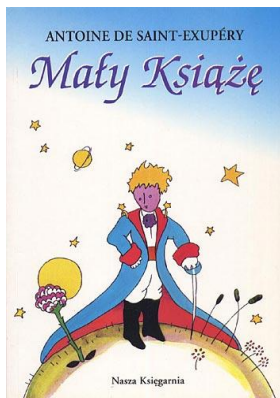


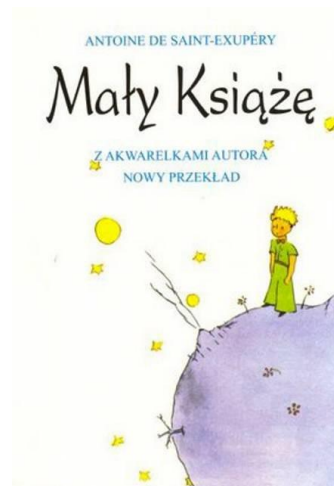
Moduł Edukacyjny
Kształcenie
Nauczyciela geografii i przyrody
Rok akademicki 2024/2025



- **Kto to jest nauczyciel geografii i przyrody ?**
 - **Jaki powinien być nauczyciel geografii ?**
 - **Czy każdy może zostać nauczycielem geografii ?**
 - **Jak skutecznie przygotować przyszłych nauczycieli ?**
-

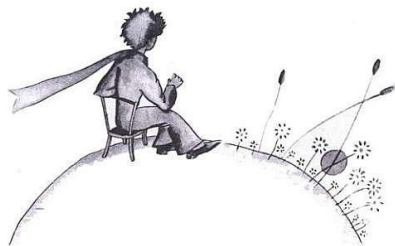


Antoine de Saint-Exupéry „Mały Książę”



„A kto to jest geograf ?

*To mędrzec, który wie, gdzie się znajdują morza, rzeki,
miasta, góry i pustynie” (rozdz. XV)*

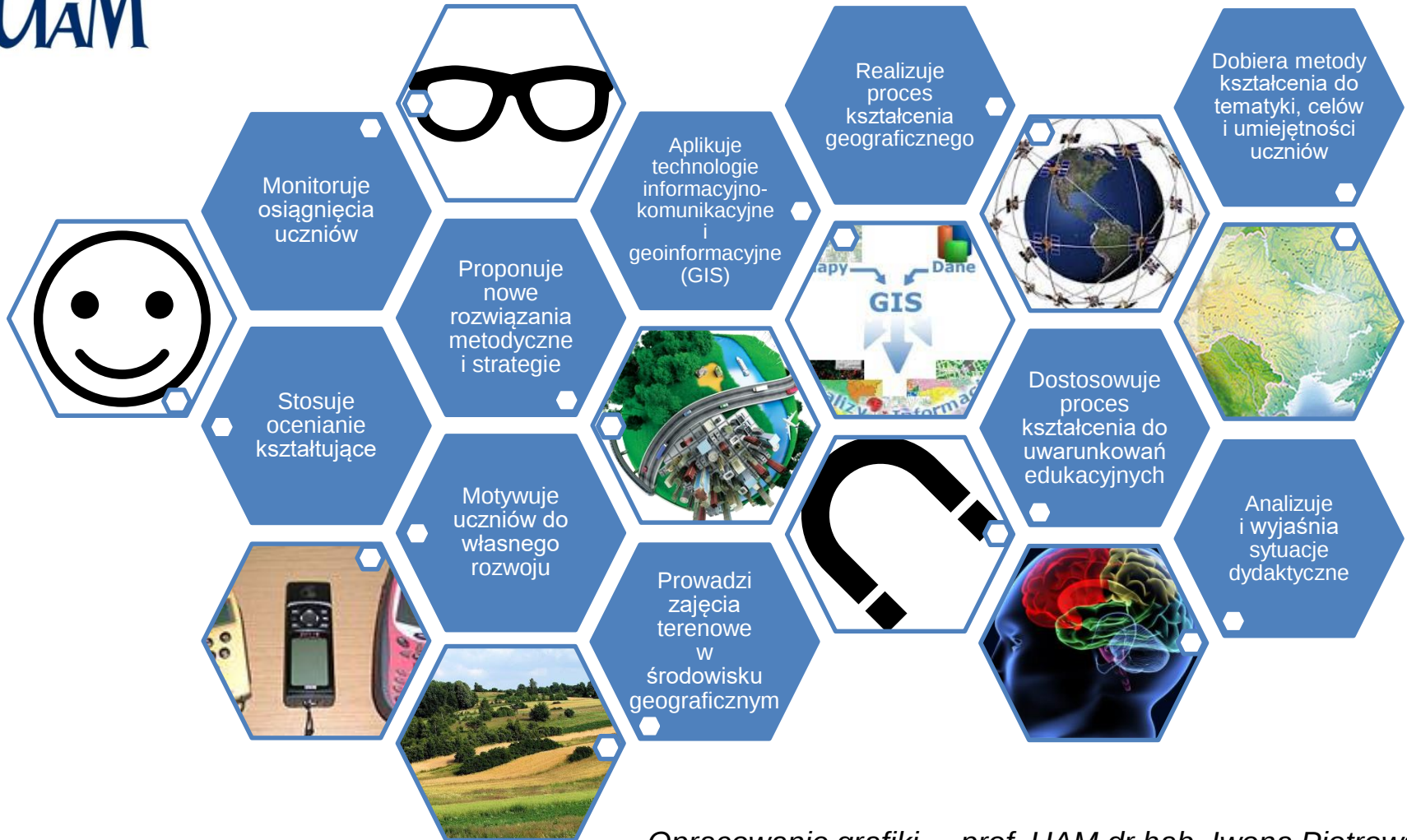


Geografia to dyscyplina naukowa koncentrująca się nie tylko na nazywaniu i lokalizowaniu obiektów geograficznych.

Obejmuje badanie, analizowanie, wyjaśnianie, prognozowanie.

A kto to jest nauczyciel geografii ?

To mędrzec, który ...



Opracowanie grafiki – prof. UAM dr hab. Iwona Piotrowska

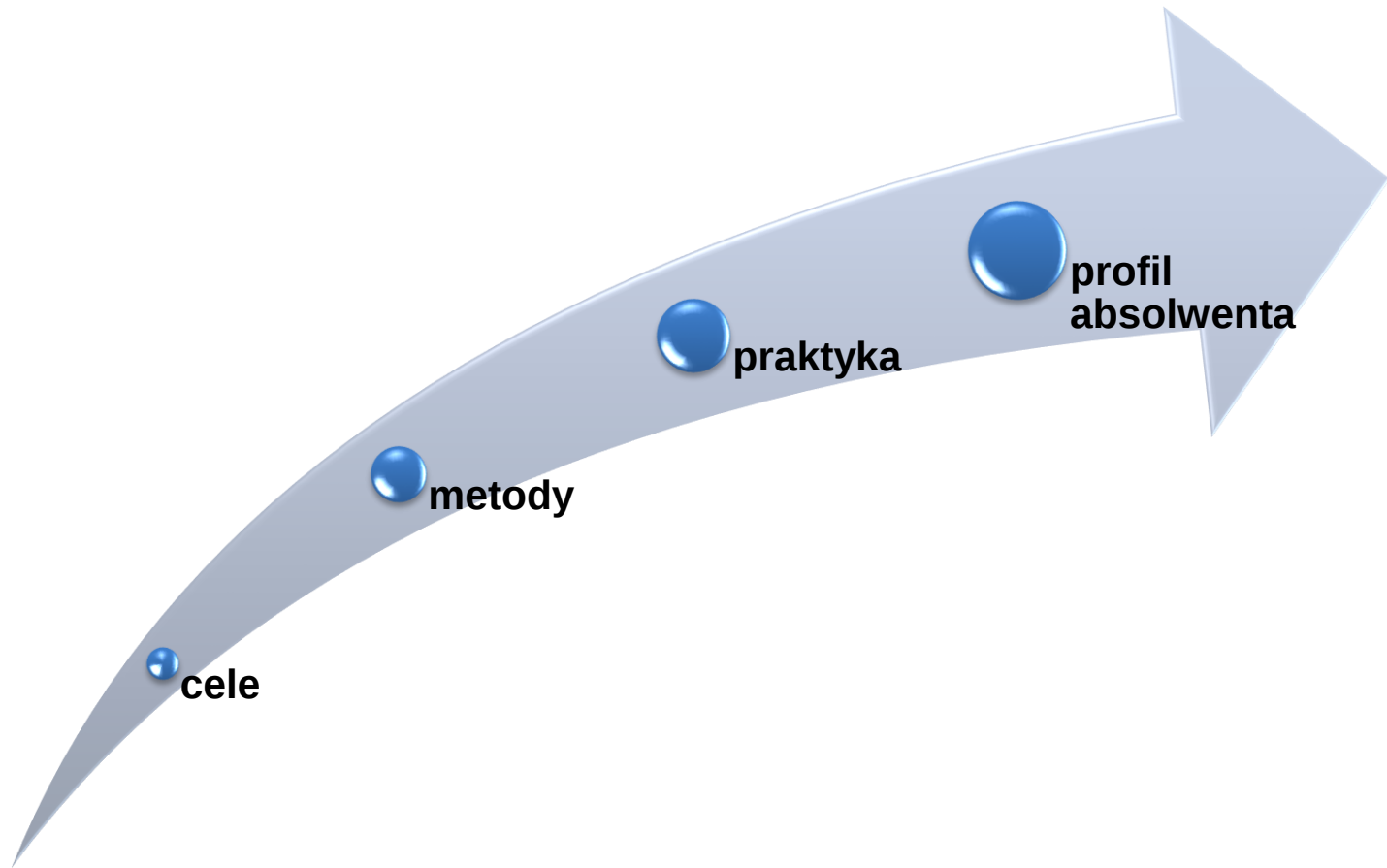


- **Jak skutecznie przygotować przyszłych nauczycieli geografii i przyrody ?**





PROCES STAWANIA SIĘ NAUCZYCIELEM





Zasady (filary) edukacji przez całe życie

J. Delors (red.), 1998. *Edukacja - jest w niej ukryty skarb*, Wyd. UNESCO, Warszawa

należy poznać narzędzia służące do zdobywania wiedzy, pamiętając, że uczenie zdobywania wiedzy wymaga umiejętności koncentracji, wykorzystywania już posiadanej wiedzy i myślenia

***uczyć się,
aby wiedzieć***

***uczyć się,
aby żyć
wspólnie***

należy poszerzać wiedzę o innych społeczeństwach, historii, tradycji, duchowości, tolerancji oraz uczyć się współdziałania i rozwiązywania konfliktów

należy posiadać umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, nauczyć współdziałania oraz komunikacji po to, aby człowiek umiał radzić sobie w nieprzewidzianych sytuacjach, pracować w zespołach i twórczo kształtować przyszłość

***uczyć się,
aby działać***

***uczyć się,
aby być***

głównym celem jest wszechstronny rozwój jednostki, edukacja powinna troszczyć się o rozwój niezależnego myślenia, zdolności krytycznego osądu, uczuć i fantazji



„Jedna jest Ziemia i jeden jest człowiek na Ziemi”

Stanisław Pawłowski



„Geografia wyprowadza myśl ludzką z ciasnoty i jednostronności
zaścianka, otwiera szerokie horyzonty porównawcze.

Musi ona interesować każdego, kto umie myśleć naukowo, czuć
estetycznie i działać praktycznie na szerszej arenie”.

Wacław Nałkowski



Praca nauczyciela i jego kompetencje oparte są na trzech filarach



Źródło: opracowano na podstawie: J. Madalińska-Michalak, 2017



**Na Wydziale Nauk Geograficznych i Geologicznych UAM
przygotowujemy **DODATKOWO i NIEOBLIGATORYJNIE****

**w trakcie studiów I stopnia (licencjat)
oraz studiów II stopnia (magisterskich)**

**do zawodu nauczyciela geografii i przyrody
w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej**

**Nabycie pełnych kwalifikacji nauczycielskich jest możliwe po ukończeniu
obydwu poziomów kształcenia, licencjatu i studiów magisterskich.**



W roku akademickim 2024/2025 oferta
jest kierowana do Studentów:

- **Kierunku Geografia**

oraz specjalności:

- **Geografia – Geo-Grafika**
- **Geografia – Hydrologia, Meteorologia i Klimatologia**
- **Geografia – Geoanaliza Społeczno-Ekonomiczna**



ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA STUDENTÓW

Zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 roku** w sprawie **standardu kształcenia** przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

W ramach kierunku **Geografia** ze specjalnościami – studia I oraz II stopnia,
kształcony jest **przyszły nauczyciel geografii i przyrody**.

Przygotowanie do zawodu nauczyciela obejmuje trzy moduły:

- I. **Merytoryczny** (geograficzny realizowany w trakcie studiów)
- II. **Psychologiczno–pedagogiczny**
- III. **Dydaktyczny**



I Stopień, 1 rok, Moduły II i III

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przyrody - treści biologiczne

Kultura języka polskiego

Personalizacja z elementami tutoring

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1

Podstawy dydaktyki

Emisja głosu



I Stopień, 2 rok, Moduły II i III

Dydaktyka geografii 1

Nauczanie przez naukowe dociekanie (IBSE)

Dydaktyka geografii 2

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole

Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej

Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej



I Stopień, 3 rok, Moduły II i III

Praktyka dydaktyczna – geografia w szkole podstawowej

Praktyka dydaktyczna – przyroda w szkole podstawowej

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej

Edukacja ekologiczna i klimatyczna

Metodyka zajęć terenowych

Geograficzna Letnia Szkoła

Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej

Bezpieczeństwo uczniów w szkole

Personalizacja z elementami tutoringu



II Stopień, 1 rok, Moduły II i III

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz.2

Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej 1

Nauczanie o współczesnych problemach geograficznych

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz.2

Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej 2

Technologie geoinformacyjne w kształceniu geograficznym

Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej

Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej



II Stopień, 2 rok, Moduły II i III

Praktyka dydaktyczna - geografia w szkole ponadpodstawowej

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej

Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej

Zintegrowane nauczanie przedmiotowe-językowe

Historia, sztuka, kultura regionu w edukacji geograficznej

Podstawy prawne dla nauczycieli



Innowacyjność kształcenia

1. Innowacyjne przedmioty:

na I stopniu (Licencjat):

- Personalizacja procesu kształcenia z elementami tutoringu
- Nauczanie przez naukowe dociekanie (IBSE)
- Edukacja ekologiczna i klimatyczna
- Geograficzna Letnia Szkoła (realizowana w naukowych stacjach terenowych WNGiG: w Białej Górze i Storkowie).

na II stopniu (studia magisterskie):

- Nauczanie o współczesnych problemach geograficznych
- Technologie geoinformacyjne w kształceniu geograficznym (GIS)
- Zintegrowane nauczanie przedmiotowe-językowe (nauczanie dwujęzyczne)

2. Nowocześnie wyposażona sala do ćwiczeń: zestawy programów multimedialnych, zestawy modeli i przyrządów, aparaty fotograficzne, tablety, niezbędne w procesie kształcenia geograficznego.



Wykorzystanie kompetencji kluczowych w pracy



**P
r
a
k
t
y
k
a**
**S
z
k
o
l
n
a**



DLACZEGO WARTO ZAINTERESOWAĆ SIĘ OFERTĄ KSZTAŁCENIA W RAMACH PRZYGOTOWANIA DO ZAWODU NAUCZYCIELA GEOGRAFII I PRZYRODY ?

- po zakończeniu całego Modułu Edukacyjnego zdobywasz dodatkowe kwalifikacje oraz **zawód nauczyciela GEOGRAFII i PRZYRODY**
- uprawnienia do zawodu nauczyciela zdobywasz bezpłatnie
- zajęcia prowadzone są w sposób twórczy z zastosowaniem najnowocześniejszych metod i technik kształcenia oraz badawczych
- część zajęć dydaktycznych realizowana jest w terenie, muzeach, instytucjach edukacyjnych
- obserwacje lekcji geografii i przyrody w szkołach odbywają się pod opieką doświadczonych nauczycieli
- masz możliwość poznawania historii, sztuki i kultury swojego regionu
- poznajesz specyfikę nauczania dwujęzycznego (co w połączeniu ze znajomością języków obcych daje możliwość nauczania geografii w szkołach z klasami dwujęzycznymi).



„Pamiętaj, że wszystko, co uczynisz w życiu, zostawi jakiś ślad.
Dlatego miej świadomość tego, co robisz”

Paulo Coelho



„Poznawcza otwartość jest niezbędną, aby zachować i rozwijać swój profesjonalizm, który z kolei jest jednym z fundamentów dobrego nauczania.

O pasję należy więc dbać, kontynuując swoją naukę”

Day C., 2008, str. 133



**Chcąc uczestniczyć w zajęciach przygotowujących
do zawodu nauczyciela geografii i przyrody należy:**

- **zacząć uczęszczać na zajęcia już od pierwszego semestru**
- **zapisać się do systemu USOS**



Zostań nauczycielem geografii i przyrody !



Zapraszamy